



## Crítérios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento 2.º ano - 2019 / 2021

DIMENSÕES do P.A.	TEMAS da disciplina	INDICADORES (Indicadores do P.A e Aprendizagens Essenciais da disciplina)	DESCRITORES do P.A
<b>ATITUDES</b> 40%	<b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cumpre as regras de funcionamento da escola de acordo com o Regulamento Interno;</li><li>- Adequa comportamentos em diferentes contextos;</li><li>- Trabalha em equipa;</li><li>- Interage com tolerância.</li></ul>	<b>Responsável / Autónimo</b> <b>Respeitador da diferença / do outro</b> <b>Cuidador de si e do outro</b>
	<b>Igualdade de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estabelece relações entre conhecimento e comportamento;</li><li>- Consolida e aprofunda as competências adquiridas;</li><li>- Identifica a necessidade de aquisição de novas competências;</li><li>- Participa e/ou propõe atividades com sentido de responsabilidade.</li></ul>	
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b> 60%	<b>Interculturalidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhece os seus principais direitos e deveres.</li><li>- Conhece e aceita as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural.</li><li>- Sabe cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar.</li><li>- Utiliza diferentes estratégias para resolver dificuldades e problemas que se lhe colocam.</li><li>- Desenvolve o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social.</li></ul>	<b>Participativo / Colaborador</b> <b>Questionador</b> <b>Indagador / Investigador</b> <b>Sistematizador / organizador</b> <b>Conhecedor / sabedor/ culto / informado</b> <b>Comunicador</b> <b>Autoavaliador</b> <b>Criativo</b> <b>Crítico / analítico</b>
	<b>Educação Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhece e respeita a diversidade cultural.</li></ul>	
	<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica características distintivas dos seres vivos e identifica diferenças e semelhanças entre: animais e plantas.</li></ul>	
	<b>Media</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, ...), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles.</li></ul>	
	<b>Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhece e valoriza manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.</li></ul>	
	<b>Sexualidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manifesta atitudes e comportamentos de respeito e proteção pelo meio natural.</li><li>- Identifica géneros (masculino; feminino).</li></ul>	
	<b>Segurança Rodoviária</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhece as diferenças fisiológicas do corpo do rapaz e da rapariga.</li><li>- Conhece e nomeia diferentes partes do corpo.</li><li>- Aplica hábitos de higiene de acordo com o género.</li></ul>	
	<b>Segurança, Defesa e Paz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adquire atitudes de segurança em casa, na rua e na escola.</li></ul>	

Ao nível do 1.º Ciclo do Ensino Básico, a Educação para a Cidadania é integrada transversalmente no currículo, sendo da responsabilidade do/a docente titular de grupo/turma e decorrente da definição dos domínios e das competências a desenvolver ao longo do ano. A avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre.

**MODALIDADES DE AVALIAÇÃO:** ficha diagnóstica, formativa, sumativa, autoavaliação e heteroavaliação

**PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS:** observação direta; trabalho em grupo; participação; questionamento, etc.

**INSTRUMENTOS:** observação direta; participação ativa na atividade; trabalhos escritos/ fichas formativas; trabalho de pares e em grupo; análise dos trabalhos efetuados pelos alunos; auto e heteroavaliação; instrumentos de monitorização; instrumentos de avaliação; empenho e realização das tarefas propostas.