



Critérios de Avaliação da Disciplina de Ciências Naturais - 2.º e 3.º Ciclos - 2024 / 2025

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
AUTONOMIA	Factos e procedimentos	<p>. Pesquisa, analisa e interpreta com rigor científico e sentido crítico a informação, selecionando e organizando a mais adequada e pertinente.</p> <p>. Revela frequentemente uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida na Terra.</p> <p>. Integra sistematicamente saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p>	<p>. Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor científico e sentido crítico a informação, nem sempre selecionando a mais adequada e pertinente.</p> <p>. Revela uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida na Terra.</p> <p>. Nem sempre integra saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p>	<p>. Não pesquisa, não analisa ou interpreta a informação adequada e pertinente.</p> <p>. Não revela uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida na Terra.</p> <p>. Não integra saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p>	Técnicas <ul style="list-style-type: none">- Apresentação oral<ul style="list-style-type: none">• Observação direta.- Exercícios<ul style="list-style-type: none">• Questionário oral / Questionário escrito / Questionário digital.- Trabalho laboratorial<ul style="list-style-type: none">• Observação do processo de trabalho;• Questionário (testes, questões de aula,...);• Análise documental do relatório.
COMUNICAÇÃO	40%	<p>. Executa e/ou interpreta com correção científica e tira conclusões pertinentes das atividades laboratoriais / experimentais.</p>	<p>. Executa e/ou interpreta com alguma correção científica, mas nem sempre tira conclusões pertinentes das atividades laboratoriais / experimentais.</p>	<p>. Não executa e/ou interpreta com correção científica e não tira conclusões pertinentes das atividades laboratoriais / experimentais.</p>	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

CONHECIMENTOS	Resolução de problemas 30%	<ul style="list-style-type: none">. Integra e mobiliza com facilidade diferentes conhecimentos de forma criativa para a resolução de problemas.. Interpreta situações problemáticas e aplica frequentemente as competências desenvolvidas a novos contextos.. Colabora e coopera sistematicamente com espírito de partilha e entreajuda.. Demonstra sistematicamente responsabilidade e iniciativa própria para encontrar soluções e/ou respostas para os problemas.	<ul style="list-style-type: none">. Integra e mobiliza diferentes conhecimentos para a resolução de problemas.. Interpreta situações problemáticas, mas nem sempre aplica as competências desenvolvidas a novos contextos.. Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar.. Nem sempre demonstra responsabilidade e iniciativa própria para encontrar soluções e/ou respostas para os problemas.	<ul style="list-style-type: none">. Não integra nem mobiliza diferentes conhecimentos para a resolução de problemas.. Não interpreta situações problemáticas, nem aplica as competências desenvolvidas a novos contextos.. Não mostra disponibilidade para colaborar nem cooperar.. Não demonstra responsabilidade nem iniciativa própria para encontrar soluções e/ou respostas para os problemas.	<ul style="list-style-type: none">- Trabalho académico (Poster, Vídeo...)<ul style="list-style-type: none">• Análise documental do produto.- Portefólio/Trabalhos práticos<ul style="list-style-type: none">• Observação de processo de trabalho;• Análise documental do produto;• Observação.
	Comunicação científica 30%	<ul style="list-style-type: none">. Utiliza com muita facilidade o vocabulário e a linguagem das Ciências Naturais.. Adequa com muita facilidade a expressão oral e escrita ao contexto/tema.	<ul style="list-style-type: none">. Utiliza geralmente o vocabulário e a linguagem científica das Ciências Naturais.. Adequa a expressão oral e escrita ao contexto/tema.	<ul style="list-style-type: none">. Revela muita dificuldade na utilização do vocabulário e da linguagem científica das Ciências Naturais.. Ainda não adequa a expressão oral e escrita ao contexto/tema.	Ferramentas <ul style="list-style-type: none">↳ Rubricas de avaliação de desempenho↳ Grelhas de observação↳ Listas de verificação



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

		<p>. Intervém sistematicamente de forma oportuna, pertinente e cientificamente correta.</p> <p>. Formula e comunica com frequência, opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p>	<p>. Intervém de forma oportuna, pertinente e cientificamente correta.</p> <p>. Formula e comunica algumas vezes opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p>	<p>. Não intervém de forma oportuna, pertinente e cientificamente correta.</p> <p>. Não consegue formular nem comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p>	<p>↪ Escala de classificação</p>
--	--	--	---	--	----------------------------------

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Ciências Naturais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A–Linguagem e textos, B–Informação e comunicação, C–Raciocínio e resolução de problemas, D–Pensamento crítico e pensamento criativo, E–Relacionamento interpessoal, F–Desenvolvimento pessoal e autonomia, G– Bem-estar, saúde e ambiente, H–Sensibilidade estética e artística, I–Saber científico, técnico e tecnológico, J–Consciência e domínio do corpo)