



Critérios de Avaliação de Oferta Complementar - 1.º Ciclo - 2024/ 2025

| CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO | DOMÍNIOS Ponderação | DESCRITORES | | | Processos de recolha de informação classificatória |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|--|---|---|
| | | 1 Além das expetativas | 2 Dentro das expetativas | 3 Aquém das expetativas | |
| AUTONOMIA | Oralidade - 40% | <p>Revela hábitos de trabalho, terminando as tarefas dentro do prazo estabelecido.</p> <p>Realiza atividades de forma totalmente autónoma e responsável.</p> <p>Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar.</p> | <p>Revela alguns hábitos trabalho, terminando grande parte das tarefas dentro do prazo estabelecido.</p> <p>Realiza atividades de forma autónoma e responsável.</p> <p>Reflete sobre o seu desempenho, mas nem sempre identifica formas de o melhorar.</p> | <p>Revela inexistência de hábitos de trabalho e não termina as tarefas dentro do prazo estabelecido.</p> <p>Não realiza atividades de forma autónoma e responsável.</p> <p>Tem muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho e é incapaz de identificar forma de o melhorar.</p> | <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Observação direta- Questionário- Análise documental do produto <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Escala de classificação- Rubrica- Grelhas de observação- Lista de verificação |
| COMUNICAÇÃO | Leitura - 30% Escrita - 30% | <p>Usa de forma clara e correta a língua portuguesa para comunicar e para estruturar o pensamento.</p> <p>Seleciona e organiza, com facilidade, a informação para a transformar em conhecimento mobilizável.</p> <p>Adota, facilmente, estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</p> <p>Demonstra total envolvimento no trabalho e na interação com os outros apresentando ideias, debatendo-as e contribuindo para a melhoria de outras.</p> | <p>Usa com alguma correção a língua portuguesa para comunicar e para estruturar o pensamento.</p> <p>Seleciona e organiza alguma informação para a transformar em conhecimento mobilizável.</p> <p>Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</p> <p>Demonstra algum envolvimento no trabalho e na interação com os outros apresentando ideias, debatendo-as e contribuindo para a melhoria de outras.</p> | <p>Usa de forma incorreta a língua portuguesa para comunicar e para estruturar o pensamento.</p> <p>Apresenta dificuldades na seleção e organização de informação para a transformar em conhecimento mobilizável.</p> <p>Denota dificuldades em adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</p> <p>Não demonstra envolvimento no trabalho nem interação com os outros e não apresenta ideias.</p> | |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

| | | | |
|---|--|---|---|
| CONHECIMENTO | Mobiliza facilmente os conhecimentos adquiridos noutras áreas. | Mobiliza alguns conhecimentos adquiridos noutras áreas. | Não mobiliza os conhecimentos adquiridos noutras áreas. |
| | Identifica, de forma clara e expressiva, a temática ou conteúdo trabalhado. | Identifica, ainda que com pouca clareza e expressividade, a temática ou conteúdo trabalhado. | Não identifica a temática ou conteúdo trabalhado. |
| | Lê com muita expressividade textos de diferentes tipos e graus de complexidade. | Lê, com alguma expressividade, textos de diferentes tipos. | Lê sem expressividade. |
| | Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade. | Interpreta, reflete e aprecia textos ainda que com algumas dificuldades. | Revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos. |
| | Redige, com muita facilidade, textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato. | Redige, satisfatoriamente, textos de diversos tipos, apresentando coerência e correção linguística; nem sempre cumpre regras sobre o tema, a estrutura e o formato. | Não redige ou redige com muita dificuldade textos de diversos tipos, não mobilizando conhecimentos de coerência e correção linguística, nem cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato. |
| Revela muita facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe. | Reconhece e aplica, satisfatoriamente, as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe. | Revela dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais. | |

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Português e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (**A–Linguagem e textos, B–Informação e comunicação, C–Raciocínio e resolução de problemas, D–Pensamento crítico e pensamento criativo, E–Relacionamento interpessoal, F–Desenvolvimento pessoal e autonomia, G– Bem-estar, saúde e ambiente, H–Sensibilidade estética e artística, I–Saber científico, técnico e tecnológico, J–Consciência e domínio do corpo**).