



## Critérios de Avaliação da Disciplina Estudo do Meio - 1.º Ciclo - 2024 / 2025

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
AUTONOMIA  COMUNICAÇÃO  CONHECIMENTO	Sociedade 25%	Identifica plenamente acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal.	Identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal.	Identifica com dificuldade acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal.	<b>Técnicas:</b> - Observação direta - Questionário - Análise documental do produto  <b>Instrumentos:</b> - Escala de classificação - Rubrica - Grelhas de observação - Lista de verificação
	Natureza 25%	Identifica muito bem elementos naturais, sociais e tecnológicos analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações.	Identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações.	Identifica com dificuldade elementos naturais, sociais e tecnológicos analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

		Assume plenamente atitudes e valores que promovem uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.	Assume atitudes e valores que promovem uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.	Revela muita dificuldade em assumir atitudes e valores que promovem uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica	
	Tecnologia <b>20%</b>	Reconhece facilmente o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.  Utiliza corretamente as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.  Utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Ainda não reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.  Não utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

	<p>Sociedade / Natureza / Tecnologia <b>30%</b></p>	<p>Comunica adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p> <p>Mobiliza muito bem saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</p> <p>Utiliza com rigor processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</p>	<p>Comunica as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p> <p>Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</p> <p>Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</p>	<p>Comunica com muita dificuldade as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p> <p>Ainda não mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</p> <p>Revela muita dificuldade em utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</p>	
--	---	---	---	--	--

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Estudo do Meio e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A–Linguagem e textos, B–Informação e comunicação, C–Raciocínio e resolução de problemas, D–Pensamento crítico e pensamento criativo, E–Relacionamento interpessoal, F–Desenvolvimento pessoal e autonomia, G– Bem-estar, saúde e ambiente, H–Sensibilidade estética e artística, I–Saber científico, técnico e tecnológico, J–Consciência e domínio do corpo)