



Critérios de Avaliação da Disciplina Físico-Química - 3.º Ciclo - 2024 / 2025

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
AUTONOMIA	Factos e procedimentos (40%)	O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Compreende e aplica com muita facilidade, os factos e procedimentos científicos a situações diversificadas.• Compreende e aplica corretamente as leis Físicas ou Químicas.• Manipula com destreza o equipamento de laboratório.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Compreende e aplica com facilidade, os factos e procedimentos científicos a situações diversificadas.• Compreende e aplica as leis Físicas ou Químicas.• Manipula razoavelmente o equipamento de laboratório.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Revela grandes dificuldades na compreensão e aplicação dos factos e procedimentos científicos a situações diversificadas e nas leis Físicas ou Químicas• Manipula incorretamente o equipamento de laboratório.	Técnicas Observação de processo de trabalho Questionário oral / Questionário escrito / Questionário digital
COMUNICAÇÃO					
CONHECIMENTOS	Resolução de problemas (30%)	O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Interpreta, aplica, reflete e resolve problemas propostos com muita facilidade.• Relaciona com facilidade as leis associadas ao	O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Interpreta, aplica, reflete e resolve problemas propostos com alguma dificuldade.• Relaciona as leis associadas ao problema	O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Evidencia muitas dificuldades na interpretação, aplicação, e resolução nos problemas propostos.	Ferramentas Grelha de observação



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

		<p>problema proposto e resolve-o com sucesso.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica corretamente as grandezas e as respetivas unidades.	<p>proposto e resolve-o com algumas dificuldades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica incorretamente as grandezas e as respetivas unidades.	<ul style="list-style-type: none">• Não relaciona as leis associadas aos problemas propostos e não os resolve.• Não Identifica as grandezas e não indica as respetivas unidades.	Análise documental do produto/relatório
	Comunicação em ciências (30%)	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunica com muita facilidade, informações/ ideias/resultados, oralmente e por escrito, de forma clara, organizada e sucinta.• Revela domínio pleno da linguagem científica na comunicação oral e escrita.• Retira conclusões corretas e realiza sempre uma avaliação crítica dos resultados obtidos.	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunica com alguma facilidade, informações/ ideias/resultados, oralmente e por escrito, de forma clara, organizada e sucinta.• Revela algum domínio da linguagem científica na comunicação oral e escrita.• Retira conclusões corretas, mas não realiza uma avaliação crítica dos resultados obtidos.	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Não comunica com facilidade, informações/ ideias/resultados, oralmente e por escrito, de forma clara, organizada e sucinta.• Não revela domínio pleno da linguagem científica na comunicação oral e escrita.• Não retira conclusões corretas e não realiza uma avaliação crítica dos resultados obtidos.	Escala de classificação

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Físico-Química, e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (**A–Linguagem e textos, B–Informação e comunicação, C–Raciocínio e resolução de problemas, D–Pensamento crítico e pensamento criativo, E–Relacionamento interpessoal, F–Desenvolvimento pessoal e autonomia, G– Bem-estar, saúde e ambiente, H–Sensibilidade estética e artística, I–Saber científico, técnico e tecnológico, J–Consciência e domínio do corpo**)